|  |
| --- |
| GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA PRVI RAZRED  Školska godina 2022./2023.  Učiteljice: Ana Krpan Bašić, Maja Matasić Devčić, Iva Prpić |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **RUJAN** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | uku  A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.  B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr  A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu  A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  goo  C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr  A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  ikt  B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja  -Dogovor oko pravila ponašanja u produženom boravku  -Pripovijedanje prema poticaju: *Ispričaj priču*  -Jezične igre: *Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom*. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo  -Slušanje priča i pjesama – iskazivanje doživljaja  -Gledanje animiranih dječjih filmova  -Globalno čitanje |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Bojanje i crtanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima  -Izvođenje plesnih struktura oponašanja  -Likovne radionice  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku  -Interaktivni *online* sadržaji  -Spajanje točkalica  -Trikovi – olovke u vrećici pune vodom, kuhano i nekuhano jaje, i sl. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Primjenjivanje pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe)  -Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda  -Pričaonica - *Upoznajmo druge: otkrijmo što nam je zajedničko*  Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza  -Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta  -Stjecanje higijenskih i radnih navika  -Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu  -Društvene igre prema izboru učenika  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 23. 9. Prvi dan jeseni 25. 9. Dan za zdrave zube | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LISTOPAD** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | Uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  Osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo  A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  Odr  A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  ikt  A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima, *Kockice pričalice*  -Jezične igre: *Nađi riječ koja počinje zadanim glasom*, jezične i govorne vježbe i igre  -Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu, smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici  -Interaktivni medijski sadržaj  - Slušanje priča i pjesama – iskazivanje dojmova  -Zajedničko čitanje slikopriča, globalno čitanje, izgovor glasova i pisanje slova, igre sa slovima  -Učenje brojalica  - Razgovor o dječjim pravima  -Obilježavanje Mjeseca knjige |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Slikanje i modeliranje jesenskih motiva  -Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom  - Pjevanje i učenje pjesama, prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni  -Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu  - Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku)  -Dani kruha  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -Otiskivanje dlana kao podlogu za crtanje znaka glagoljice (prvo slovo imena)  -Izrada stabla od otiska dlanova, otiskivanje lišća  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela  - Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići  -Razvoj preciznosti kod spajanja točaka  -Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku  -Vježbe primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu  -Zadaci za razvoj divergentnog mišljenja |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjenjivanje zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  - Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjenjivanje istog u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Štafetne igre bez i s pomagalima  - Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske  -Radionice za vježbanje opuštenosti, za razvoj kreativnosti, za razvoj svih osjetila |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja  3.10. – 7. 10. Dječji tjedan  15.10. Svjetski dan čistih ruku  18.10. Dan kravate  20.10. Dan jabuka  21.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja  28.10. Dan animiranog filma | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **STUDENI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | Uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti.  B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  goo  A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  ikt  A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata  osr  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  odr  A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima, *Kockice pričalice*, globalno čitanje  -Jezične igre: *Nađi riječ koja počinje zadanim glasom*  -Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu  -Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici i/-li prema odslušanoj priči  -*Online* interaktivni sadržaj: igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu  -Čitanje slikovnica i slikopriča  -Animirani film, *online* kazališna predstava  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Oslikavanje svojih inicijala  -Kreativne radionice  -Likovni radovi na temu jeseni  -Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja  -Interaktivni *online* sadržaji  -Vježbe primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu  -Zadaci za razvoj divergentnog mišljenja |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjenjivanje zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  - Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjenjivanje istog u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Štafetne igre bez i s pomagalima  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske  -Radionice za vježbanje opuštenosti, razvoj kreativnosti, razvoj svih osjetila |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 9.11. Svjetski dan izumitelja  11.11. Dan origamija  20.11. Svjetski dan djece/dječjih prava | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **PROSINAC** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | goo  A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  osr  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr  A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.  C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  zdr  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr  A.1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod  A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje, vježbe pričanja –*Ispričaj priču prema poticaju*, sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi*, Kockice pričalice*  -Jezične igre: *Nađi riječ koja počinje zadanim glasom*, niz riječi  -Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi  -Slušanje priča, dramatizacija  -Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo  -Animirani film po izboru učenika |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Blagdani: Sv. Nikola i Božić  -Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice  -Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima  -Slušanje i pjevanje božićnih pjesama  -Plesanje prema dogovorenim pokretima  -Izrada ukrasa za bor od poklopca jogurta  -Izrada ukrasnih glinamol pločica s znakovima glagoljice  -Izrada ježića s pšenicom povodom Svete Lucije  -„Filmski“petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja  -Interaktivni *online* sadržaji  -Sijanje pšenice na sv. Luciju  -Vježbe primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu  -Zadaci za razvoj divergentnog mišljenja |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Igranje društvenih igara prema izboru učenika  -Primjenjivanje zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  -Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjena istoga u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Štafetne igre bez i s pomagalima  - Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske  -Radionice za vježbanje opuštenosti, za razvoj kreativnosti, za razvoj svih osjetila |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 6.12. Sveti Nikola  13.12. Sveta Lucija  21.12. Prvi dan zime | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SIJEČANJ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A 1.3. Razvija svoje potencijal.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  odr  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdr  B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.  pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja, kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, *Kockice pričalice*  -Jezične igre: *Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi*, stvaranje priče prema poticaju  -Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha)  -Učenje brojalica  -Izrada pločice s obostranim natpisima (latinica i glagoljica) |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Slikanje, dizajniranje odjeće i obuće za zimu  -Pjevanje naučenih pjesama, slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane, slušanje klasične glazbe  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -Oslikavanje klupica od paleta glagoljskim slovima  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče, zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja  -Interaktivni online sadržaji  -Vježbe primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu  -Zadaci za razvoj divergentnog mišljenja |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  Primjenjivanje zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  -Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjena istog u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Štafetne igre bez i s pomagalima  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Radionice za vježbanje opuštenosti, za razvoj kreativnosti, za razvoj svih osjetila |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 10.1. Svjetski dan smijeha  15.1. Dan šešira  21.1. Međunarodni dan zagrljaja | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **VELJAČA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | Goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A 1.3. Razvija svoje potencijal.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  zdr  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  pod  A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza, *Kockice pričalice*  -Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova, pisanje riječi i rečenica  -Pričanje, prepričavanje i slušanje priča  -Križaljke, rebusi, premetaljke  *-Online* interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo  -Dramske igre s pokretom uz glazbu |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Kreativne radionice  -Uređenje razrednog panoa  -Pjevanje naučenih pjesama, prepoznavanje zvukova različitih instrumenata, plesne strukture  -Oslikavanje klupica od paleta glagoljskim slovima  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče, zabavni misaoni zadaci  -Interaktivni *online* sadržaji  -Razredni projekt: *Svaki tjedan pokus jedan*  -Vježbe primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu  -Zadaci za razvoj divergentnog mišljenja |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjenjivanje zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  -Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stil učenja i primjena istoga u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Štafetne igre bez i s pomagalima  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Radionice za vježbanje opuštenosti, za razvoj kreativnosti, za razvoj svih osjetila |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 10.2. Dan kišobrana  14.02. Valentinovo  16.02. Svjetski dan čitanja naglas  20.2. Dan ružičastih majica | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **OŽUJAK** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | Osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.  goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.  odr  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod  A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  zdr  A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: čitanje pjesama i priča, *Kockice pričalice*  -Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova, pričanje, prepričavanje i slušanje priča  -Križaljke, rebusi, premetaljke  -*Online* interaktivni sadržajvezan za obrađeno gradivo  -Dramske igre s pokretom uz glazbu |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje  -Pjevanje naučenih pjesama, prepoznavanje zvukova različitih instrumenata, Glazbeni kviz  -Obilježavanje Dana očeva  -Crtanje zavičajnih gradića – akvarel  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke price  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke  -Dan voda  -*Online* interaktivni sadržaji  -Vježbe primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu  -Zadaci za razvoj divergentnog mišljenja |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Kretanje uz glazbu  -Sudjelovanje u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Izvršavanje tjednih zaduženja  -Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Igre – štafetne, elementarne, momčadske  -Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi  -Boravak u prirodi  -Radionice za vježbanje opuštenosti, za razvoj kreativnosti, za razvoj svih osjetila |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 04.03. Svjetski dan matematike  08.03. Dan žena  19.03. Dan očeva  20.03. Međunarodni dan pripovijedanja  21.03. Prvi dan proljeća  22.3. Svjetski dan voda  28.3. Dan lego kockica | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **TRAVANJ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | Goo  A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  zdr  A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, vježbe pisanja riječi i rečenica, sudjelovanje u raspravi  -Jezične igre: *Pronađi riječ i zapiši,Riječ na slovo…, Kolo sreće*, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, *Kockice pričalice*  -Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa  -Stvaranje priče prema poticaju, pisanje pjesme na zadanu temu, stvaranje stripa, slikovnica i slikopriča |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Pjevanje naučenih pjesama  -Plesanje  -Uređenje razrednog panoa i učionice  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče  -Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži  -Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva  -Razvijanje ekološke svijesti; radionice *Čuvaj svoj okoliš* i razvrstavanje otpada  -Vježbe primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu  -Zadaci za razvoj divergentnog mišljenja |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Igranje društvenih igara prema izboru učenika  -Primjenjivanje zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  - Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i samostalna primjena istoga u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Štafetne igre bez i s pomagalima  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Radionice za vježbanje opuštenosti, razvoj kreativnosti, razvoj svih osjetila  -Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 01.04. Dan šale  11.04. Dan društvenih igara  29.04. Međunarodni dan plesa | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **SVIBANJ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | Uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdr  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  pod  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, vježbe pisanja riječi i rečenica, jezične igre, mozgalice s riječima; kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila  -Neverbalna komunikacija: *Pogodi kako se osjećam* (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), pantomima  -Čitanjeslikovnica, slikopriča i dječjih časopisa |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Pjevanje naučenih pjesama  -Plesanje prema dogovorenim koracima  -Uređenje razrednog panoa i učionice  -Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava *online*  -Kreativna radionica  -Stvaranje priče prema poticaju, pisanje pjesme na zadanu temu, stvaranje stripa, slikovnica i slikopriča.  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -Izrada znakova glagoljice nalik uporabnim alatima, predmetima, billjkama i životinjama  -„Filmski“petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče  -Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži  -- |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta štafetnim igrama  -Izvršavanje zadataka  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Radionice za vježbanje opuštenosti, za razvoj kreativnosti, za razvoj svih osjetila  -Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 3.5. Dan Sunca  4.5. Dan vatrogasaca  9.5. Majčin dan  10.05. Dan tjelesne aktivnosti  16.5. Dan crtanja  23.5. Svjetski dan kornjača  28.5. Svjetski dan leptira | |

|  |  |
| --- | --- |
| MJESEC | **LIPANJ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi  zdr  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.3. Razvija svoje potencijale  A.1.4. Razvija radne navike.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: izrada stripa, Jezične igre: igre slovima (*Nađi riječ i zapiši*), mozgalice s riječima  -Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja  -*Pričaonica*- smišljanje priče prema poticaju, čitanje slikovnica i slikopriča  -Interaktivni sadržaj (*online*):kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila  -Neberbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja  -Medijska kultura: gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu  -Čepovi za boce – memori (glagoljica i latinica) |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Kreativne radionice  -Plesanje prema dogovorenim koracima, pjevanje naučenih pjesama  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematički kvizovi i igre,  -Bojanke  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži  -*Online* zadaci i kvizovi |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Igranje društvenih igara prema izboru učenika  -Navođenje naučenoga tijekom školske godine i vlastitog napretka u odnosu prema sebi i drugima  -Prihvaćanje svoga učenja kao rada  -Spremnost na suradnju i odgovornost  -Ponašanje se u skladu s pravilima u različitim situacijama  -Redovito izvršavanje vlastitih obaveza u svrhu ostvarenja uspjeha  -Izvođenje pravilnih motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku  -Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | | |
| 5.6.Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša | | |