|  |
| --- |
|  |
| GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA DRUGI RAZRED  Školska godina 2022./2023.  Učiteljice: Ana Krpan Bašić, Maja Matasić Devčić, Iva Prpić |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **RUJAN** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.  C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.  B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr  A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu  A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C1.3. Pridonosi skupini.  goo  A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr  A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  ikt  A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.  pod  A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku  -Pripovijedanje prema poticaju: *Kako sam proveo/provela ljeto...*  -Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.  Čitanje pjesama te crtanje pjesničkih slika  -Jezične igre prema interesu učenika  -Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima  -Gledanje animiranih dječjih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Bojanje i crtanje  -Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica  -Uređenje školskog panoa  -Projekt „Izrada društvenih igara“ |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, dopunjavanja  -Interaktivni *online* sadržaji. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Primjena osnovnih pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe)  -Ponavljanje pravila kućnog reda  -Dogovor i podjela zadataka u PB-u  -Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza  -Održavanje urednosti i čistoće radnog mjesta  -Stjecanje higijenskih i radnih navika  -Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 23. 9. Prvi dan jeseni 25. 9. Dan za zdrave zube | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **LISTOPAD** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | A.1.1. 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  Osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo  A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  Odr  A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  ikt  A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod  C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima, *Kockice pričalice*  -Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova  -Slogovi - rastavljanje riječi, igra slogovima: stvaranje novih riječi, smišljanje riječi od zadanih slogova  -Zagonetke, križaljke, premetaljke  -Dramatizacija tekstova na temu jeseni  -Jezične igre prema interesu učenika  -Gledanje animiranih dječjih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Slikanje i modeliranje jesenskih motiva, skupnjanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova  -Pjevanje i učenje pjesama, prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni  -Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu  -Uređenje školskog panoa -Projekt „Izrada društvenih igara**“** |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku  -Interaktivni *online* sadržaji |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  -Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjena istoga u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: *Ledena kraljica, Traženje skrivenog predmeta* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja  3.10. – 7. 10. Dječji tjedan  15.10. Svjetski dan čistih ruku  18.10. Dan kravate  20.10. Dan jabuka  21.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja  28.10. Dan animiranog filma | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **STUDENI** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.  C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.  D.1.1. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti.  B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.  goo  A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  ikt  A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata  D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om  osr  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  odr  A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
|  | **AKTIVNOST** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima  -Jezične igre prema interesu učenika  -Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči  -*Online* interaktivni sadržaj: igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu  -Gledanje animiranih dječjih filmova |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme  -*Origami izazov*  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, *Klokan bez granica* - zadaci  -Interaktivni online sadržaji |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanj postavljenih zadataka  -Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjena istoga u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: *Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 9.11. Svjetski dan izumitelja  11.11. Dan origamija  20.11. Svjetski dan djece/dječjih prava | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **PROSINAC** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  osr  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku  A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio  B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.  C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.  D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr  A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.  C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  zdr  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr  A.1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  D1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.  pod  A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: *Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka*, vježbe pričanja –*Ispričaj priču prema poticaju* (blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi, *Kockice pričalice*  -Jezične igre prema interesu učenika  -Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi  -Slušanje priča, dramatizacija  -Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo  -Animirani film po izboru učenika |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Blagdani: Sv.Lucija, Sv. Nikola i Božić  -Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice  -Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima  -Slušanje i pjevanje božićnih pjesama  -Plesanje prema dogovorenim pokretima  -Izrada ježića (čarape pune zemlje i pšenica)  -Izrada čizmice za Sv. Nikolu  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, *Klokan bez granica* - zadaci  -Interaktivni *online* sadržaji  -Izrada razrednog kalendara |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  Primjena zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  -Potiče druge na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjena istoga u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: *Toplo-hladno, Dan-noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 6.12. Sveti Nikola  13.12. Sveta Lucija  21.12. Prvi dan zime | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **SIJEČANJ** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A 1.3. Razvija svoje potencijal.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice)  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.  A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.  D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdr  A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.  C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt  A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (*Kako smo proveli blagdane i praznike*), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila*, Kockice pričalice*  -Jezične igre prema interesu učenika  -Stvaranje priče prema poticaju  -Pričanje i čitanje viceva  -Pisanje pjesama |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Slikanje – *Zimska noć*, izrada snjegovića, origami  -Pjevanje naučenih pjesama, slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane, slušanje klasične glazbe  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku  -Interaktivni *online* sadržaji |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  -Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjena istoga u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  - Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: *Najljepši kip, Graničar, Dan-noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 10.1. Svjetski dan smijeha  15.1. Dan šešira  21.1. Međunarodni dan zagrljaja | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **VELJAČA** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A 1.3. Razvija svoje potencijal.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  C.1.3. Pridonosi skupini.  uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  zdr  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  pod  A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.  A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  A1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  C1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  D1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza, *Kockice pričalice*  -Jezične igre prema interesu učenika  -Križaljke, rebusi, premetaljke  -*Online* interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo  -Dramske igre s pokretom uz glazbu |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja  -Uređenje razrednog panoa  -Pjevanje naučenih pjesama, prepoznavanje zvukova različitih instrumenata, plesne strukture  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku  -Interaktivni *online* sadržaji  -Izrada makete mjesta |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Primjena zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  -Potiče drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Sudjelovanje u obilježavanju Valentinova i maskenbala  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjena istoga u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: *Najljepši kip, Dan-noć, Crna kraljica* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |

|  |
| --- |
| 10.2. Dan kišobrana  14.02. Valentinovo  16.02. Svjetski dan čitanja naglas  20.2. Dan ružičastih majica |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **OŽUJAK** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.  D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.  odr  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod  A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  zdr  A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću, *Kockice pričalice*  -Jezične igre prema interesu učenika  -Križaljke, rebusi, premetaljke  -Jezikolomke (pjesma *Petar Petru plete petlju*)  -*Online* interaktivni sadržajvezan za obrađeno gradivo  -Dramske igre s pokretom uz glazbu |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni motivi)  -Pjevanje naučenih pjesama, prepoznavanje zvukova različitih instrumenata, glazbeni kviz  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke price, zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, bojanke  -*Online* interaktivni sadržaji |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Kretanje uz glazbu  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Izvršavanje tjednih zaduženja  -Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi  -Boravak u prirodi |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 04.03. Svjetski dan matematike  08.03. Dan žena  19.03. Dan očeva  20.03. Međunarodni dan pripovijedanja  21.03. Prvi dan proljeća  22.3. Svjetski dan voda  28.3. Dan lego kockica | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **TRAVANJ** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A 1.3. Razvija svoje potencijale.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Uku  A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima.  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.  D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr  A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.3. Opisuje načine održavanja čistoće okoline  B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.  C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
|  | **AKTIVNOST** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: vježbe pisanja riječi i rečenica, sudjelovanje u raspravi  -Jezične igre prema interesu učenika, *Kockice pričalice*  -Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa  -Interaktivni kvizovi i *online* igre |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje  -Kukci u proljeće, izrada od papira  -Pjevanje naučenih pjesama  -Plesanje prema dogovorenim koracima  -Uređenje razrednog panoa i učionice  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče  -Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži  -Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja  -*Online* interaktivni sadržaji |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  Primjena zdravstveno-prehrambenih navika  -Izvršavanje postavljenih zadataka  -Poticanje drugih na ustrajnost  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Sudjelovanje u obilježavanju blagdana  -Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i samostalno primjena istoga u radu  -Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: *Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan-noć*  -Redovita tjelovježba i kretanje prirodom |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 01.04. Dan šale  11.04. Dan društvenih igara  29.04. Međunarodni dan plesa | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **SVIBANJ** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.  D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdr  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  pod  C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanjeslikovnica, slikopriča i dječjih časopisa, vježbe pisanja riječi i rečenica, glasanje za najbolju priču:*Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati*  -Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, pisanje pisma prijatelju  -Interaktivni sadržaj (*online*): kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona za majku (nakit)  -Pjevanje naučenih pjesama.  -Uređenje razrednog panoa i učionice  -Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava (*online*) na temu proljeća i ljeta  -Kreativna radionica: *Ljeto je sve bliže*  -Projekt „Izrada društvenih igara“  -„Filmski“ petak |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematičke igre i matematičke priče  -Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži  -Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja  -*Online* interaktivni sadržaji |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Društvene igre prema izboru učenika  -Kulturno ophođenje za vrijeme jela  -Sudjelovanje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji  -Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Improvizirane igre popraćene ritmom  -Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi  -Igre: *Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo–hladno, Crna kraljica* |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 3.5. Dan Sunca  4.5. Dan vatrogasaca  9.5. Majčin dan  10.05. Dan tjelesne aktivnosti  16.5. Dan crtanja  23.5. Svjetski dan kornjača  28.5. Svjetski dan leptira | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MJESEC** | **LIPANJ** |
| **ODGOJNO- OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi  goo  B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  zdr  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.3. Razvija svoje potencijale  A.1.4. Razvija radne navike.  C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  C.1.3. Pridonosi skupini.  C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod  C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.  C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  ikt  A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. |
|  | **AKTIVNOSTI** |
| **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **PODRUČJE** | -Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama  -*Pričaonica* - smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme)  -Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča  -Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice  -Jezične igre prema interesu učenika  -Interaktivni sadržaj (*online*):kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila  -Medijska kultura: gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** | -Izrada ljetne slikovnice: *Kako i s kime ću provesti ljetne praznike*  -Izrada životinja od papira  -Recikliranje ambalaže za mlijeko  -Ljetna izložba radova  -Plesanje prema dogovorenim koracima  -Pjevanje naučenih pjesama |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**  **PODRUČJE** | -Matematički kvizovi i igre  -Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom  -Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži  -*Online* zadaci i kvizovi |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO**  **PODRUČJE** | -Uspješno navođenje naučenog tijekom školske godine i vlastitog napretka u odnosu prema sebi i drugima  -Prihvaćanje učenja kao rada  -Spremnost na suradnju i odgovornost  -Voljno sudjelovanje u svakodnevnom tjelesnom vježbanju  -Čitanje i čuvanje knjiga  -Ponašanje u skladu s pravilima u različitim situacijama  -Redovito izvršavanje vlastitih obaveza kako bi se ostvario uspjeh  -Pravilno izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a  -Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku  -Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske |
| **ZNAČAJNIJI DATUMI** | |
| 5.6.Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša | |